

Конспект занятия с элементами синквейна для детей подготовительной группы

Тема: «В мире насекомых».

Питерскова Марина Николаевна

Воспитатель

ГБДОУ д/с №17 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Инновационные технологии: технология исследовательской деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Цель: систематизировать представления детей о разнообразии мира насекомых.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить представления детей о разнообразии насекомых, выделить их отличительные признаки;
- продолжать учить детей отгадывать загадки;
- формировать общие представления о ситуациях, возникающих в жизни человека, и способах поведения в них;
- совершенствовать навыки творческого рассказывания;
- закреплять умение составлять дидактический синквейн;
- закрепить навыки детей соотносить число с цветом, выкладывать изображение, пользуясь схемой;
- определять к какой из тканей прилипает манка (гладкая, с ворсом);

Развивающие:

- развивать речевое дыхание (длительный непрерывный ротовой выдох);
- развивать связную речь;
- образовывать и употреблять слова в родительном падеже мн.числа;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию;
- развивать познавательную активность;
- развивать конструктивные навыки;
- развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к насекомым, доброе, бережное отношение к маленьким соседям по планете, правильное поведение по отношению к насекомым;
- воспитывать умение эмоционально выражать свои мысли;

Приоритетная область:

- познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Материалы и оборудование: оформление леса (деревья, пенёчки, сова, лягушки), паук на паутине, письмо от насекомых, план-карта, мяч, ткань зелёного цвета, насекомые-игрушки, карточки – 12 штук (с изображением ситуаций), 2 смайлика, модель для составления синквейна.

Раздаточный материал: картинки божьих коровок на каждого, блюдца с манной крупой, по два кусочка ткани на каждого ребёнка один с ворсом, другой гладкий, цветные палочки Кюизенера, схема выкладывания бабочки из цветных палочек Кюизенера, цветы с радостью и грустью.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с насекомыми, наблюдение за насекомыми на прогулке, чтение художественных произведений (стихи, загадки, сказки, рассказы) о насекомых, показ презентации «В мире насекомых», работа с опорными символами, используемыми в построении синквейна, работа над структурой и грамматическим оформлением предложения, игры «Волшебное превращение», «Угадай кто?», «Что делает, что делают?», «Подбери признак», «Мой рассказ о насекомом».

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки: девчонки и мальчишки! Сегодня у нас необычное мероприятие. На нем присутствуют гости. Подарите им свои улыбки. А теперь улыбнитесь друг другу.

Воспитатель: Сегодня я вас приглашаю в путешествие, а в мир кого вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Их разновидностей не счесть,
Размеры малые, но есть,
Три пары ног, глаза и крылья,
Вредят порой непоправимо.
Животным могут досаждают,
Растительность всю истребляют.
(Насекомые)

Воспитатель: Правильно, это насекомые!

Воспитатель: Чтобы нам попасть в мир насекомых нам надо сказать волшебные слова: (дети на свой выбор говорят волшебные слова).

Дети повторяют слова.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в мире насекомых.

Воспитатель: Какой основной признак всех насекомых?

(Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание на паутину с пауком: посмотрите, я нашла какую-то карту, а здесь еще и сообщение: «Помогите, нам пожалуйста, нас всех похитил злой паук, запутал в своей паутине и хочет съесть! Если вы не пройдете, все остановки на карте, то мы погибнем! Насекомые...»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете паук – это насекомое?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, давайте спасем насекомых от коварного паука! Вы согласны?

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Первая остановка:

(Дыхательная гимнастика «Божья коровка»)

Посмотрите, это божья коровка...

Положите их на ладошку! Давайте скажем слова и дуем – чья коровка дальше улетит?

Божья коровка,
Улети на небо,
Там твои детки
Кушают конфетки.
Всем по одной,

А тебе ни одной! (появляется божья коровка)

Воспитатель: Вот мы и спасли первого насекомого, отправляемся дальше в путь....

Следующая остановка:

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами сделаем так, чтобы в нашем удивительном мире было много насекомых.

Игра «Один-много» (с мячом) (шмель - ,кузнечик - , оса - , пчела - , муравей - , комар - , муха - , бабочка -).

Воспитатель: мы спасли кузнечика, отправляемся на помощь к другим.

Следующая остановка.

Игра «Насекомые. Польза, вред?».

Между детьми распределяются картинки в равном количестве. На фланелеграфе прикрепляются два смайла (с улыбкой – «Польза» и без – «Вред»). Детям предлагается ответить, что на карточках говорит о пользе насекомых, а что об их вреде, и соответственно, разместить их под необходимыми смайлами, пояснив свой выбор.

После того, как выбор сделан, обговариваются вопросы: «Нужны ли насекомые?», « Что будет, если исчезнут все насекомые?» «Можно ли бороться с вредом, который приносят насекомые? Каким образом?»

Воспитатель: мы спасли муху и комара.

Следующая остановка.

Опыт.

Воспитатель: Подойдём к столу, перед вами у каждого по два кусочка материала и как будто пыльца, нам нужно определить к какому кусочку материала будет прилипнуть пыльца, а к какому нет. Возьмите зеленую ткань и опустите в «пыльцу», что произошло, много пыльцы прилипло? (Ответы) Почему? (Ответы). А теперь возьмите черную ткань. Что произошло? (Ответы). Почему? (Ответы). Какой можно сделать вывод, зачем же у пчелок, у шмелей все тело покрыто ворсинками. (Ответы).

Вывод: на ворсинки манка прилипает лучше.

Воспитатель: мы спасли пчелу и шмеля.

Воспитатель: Теперь ребята мы с вами отдохнём и дальше в путь пойдём.

Физкультминутка координация речи с движением «Гусеница».

Этот странный дом без окон (стоят руки подняты вверх, изображают домик)

Улюдей зовётся кокон

Свив на ветке этот дом, (поворачиваются влево, вправо

Дремлет гусеница в нём. ладонь под щеку)

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо- (стоя потягиваются)

Март, апрель, капель, весна... (медленно приседают)

Просыпайся соня- сонюшка! (потягиваются вверх)

Под весенним ярким солнышком (круговые движения руками)

Гусенице не до сна.

Стала бабочкой она! (бегут, машут руками)

Игра «Выложи по цифрам».

Воспитатель предлагает детям превратить гусеницу в бабочку, рассмотреть рисунок на картинке, подобрать цветные палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить бабочку, следуя цифровому обозначению.

Воспитатель: дети из скольких палочек и каких по цвету состоит брюшко, верхние и нижние крылья, глаза, усики, голова бабочки?

Ответы детей.

Воспитатель: мы спасли гусеницу и бабочку.

Следующая остановка.

Составление детьми синквейна о насекомых по модели.

Воспитатель: мы спасли муравья.

Воспитатель: вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые всех вас благодарят.

Воспитатель: Давайте сделаем из цветов, поляну, для наших насекомых, а каждый из вас посадит тот цветок, который выражает его настроение. Если вам было интересно и радостно – то веселый цветок, а если трудно и скучно, то грустный цветок.

Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов).

Воспитатель: Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живём, всегда остаётся голубым и зелёным!

Воспитатель: Чтобы нам попасть обратно в детский сад надо сказать волшебные слова.

Дети повторяют слова.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в детском саду.

Рефлексия: Что больше всего понравилось? Что было трудным? Почему ты посадил именно этот цветок? Кого мы сегодня спасали?