

Игровые технологии в работе воспитателя социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Матюнин Руслан Павлович
Воспитатель

Санкт-Петербургское ГБУ
социального обслуживания населения "Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних "АЛЬМУС"

Игровые технологии

Игра – уникальный вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности, воспитания нравственных качеств, развития творческих задатков. Именно в игре происходит тренировка многих важных жизненных навыков, формируются черты характера.

Использую на занятиях по Блоку сюжетно-ролевые игры.

Ролевая игра – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей. Это игра, в которой между участниками распределяются роли. В ней ставится проблема, разыгрывается проблемная ситуация, и в результате ролевой игры дети совместно находят решение.

Дидактические игры использую при организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Дидактическая игра – одно из средств воспитания умственной активности детей. Выбор игры определяется воспитательными задачами занятия. Кроме того, игра должна быть доступна детям, соответствовать их потребностям и интересам. Понятно, что непосильное задание отбивает интерес к игре; очень простое – воспринимается как развлечение. Игра должна быть посильной, но в то же время содержать некоторые трудности, требующие от ребенка напряжения внимания, памяти.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения:

- дидактическая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат.

Дидактическая задача определяется целью воспитательного воздействия. Она определяется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача реализуется через игровую задачу, которая решается детьми.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Организация и проведение игры. Перед тем как начать игру, воспитатель с помощью вопросов выясняет понимание ребенком материала, на котором построена игра. Далее он сообщает задачу, объясняет правила игры, показывает образец игрового действия.

Нельзя начинать игру, не убедившись, что ребенок понял, что надо делать и что от него требуется. В процессе игры воспитатель помогает при затруднениях, иногда подсказывает наводящими вопросами решение, направляет действия играющего. Любая игра должна приносить ребенку удовольствие, радость, интерес.

На занятиях по Блоку использую методы проблемного и исследовательского обучения. Развитию и поддержанию познавательного интереса к предмету занятий способствует создание проблемных ситуаций, на так называемых ситуативных практикумах, которые требуют от детей активного применения полученных знаний, сформированных умений, предполагают поиск, догадку, самостоятельный анализ ситуаций.

При подготовке к занятию придерживаюсь следующего сочетания элементов современных образовательных технологий в структуре непосредственно-образовательной деятельности:

- здоровьесберегающий подход – соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации занятия: температура, свежесть воздуха, рациональность освещения; чередование видов деятельности; соблюдение гигиенических и технических требований к ТСО; физминутки; психологический климат на занятии;
- определение темы занятия детьми (проблемное обучение – создание проблемной ситуации);

- работа по теме занятия (лично-ориентированный подход, методы проблемного, исследовательского обучения, социо-игровые приемы);
- представление наглядного и дидактического материала (ИКТ технологии);
- индивидуальная, групповая работа (лично-ориентированный подход, элементы технологии проблемного обучения – ситуативные практикумы);
- создание ситуации успеха (лично-ориентированный подход);
- игровые ситуации (игровые технологии);
- рефлексия (элемент технологии развития критического мышления).

Новое время и новые требования определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его индивидуальных способностей.